

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено
на заседании
методического совета
МАОУ Сорокинской СОШ №3
протокол № 1
от 28.08.20 г.

Утверждено
директором
МАОУ Сорокинской СОШ №3
В.В.Сальниковой
приказ № 103/1-од
от 31.08.20 г.



Рабочая программа
предмета «Математика и информатика»
для 2 класса на 2020/ 2021 уч. г.

Составитель:
Урманова О.Н., учитель начальных классов
первая квалификационная категория

с. Б.Сорокино
2020 год

Планируемые результаты освоения предмета «Математика и информатика»

Предметные результаты:

К концу обучения во 2 классе ученик научится:

Числа и величины

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *времени*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Ученик получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Ученик научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Ученик получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

Пространственные отношения.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Ученик научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Ученик получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Ученик получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*
-

Работа с информацией

Ученик научится

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

Информатика

Ученик научится:

- исполнять правила поведения в компьютерном классе;
- называть основные устройства персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память);
- приводить примеры: источников информации, работа с информацией; технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон), полезной и бесполезной информацией;
- запускать программы с рабочего стола (при наличии оборудования);
- выбирать нужные пункты меню с помощью мыши (при наличии оборудования);
- пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа (при наличии оборудования).

Ученик получит возможность научиться:

- *ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;*
- *составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;*
- *определять истинность простых высказываний, записанных повествовательным предложением русского языка*

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

Учащийся научится:

- *понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;*
- *понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);*
- *проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;*
- *определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;*
- *выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;*
- *находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);*
- *выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;*
- *находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*

- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ** понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержательная линия
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.)	<p>Новая счетная единица – десяток. Счёт десятками. Образование, название, запись и чтение чисел, их десятичный состав. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (69 ч.)	<p>Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого .</p> <p>Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломянская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм).</p> <p>Сумма и разность отрезков.</p> <p>Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$.</p> <p>Длина ломаной. Периметр многоугольника.</p> <p>Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.</p> <p>Сочетательное свойство сложения.</p> <p>Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</p>

	<p>Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) .</p> <p>Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел спереходом через десяток</p> <p>Решение текстовых задач. Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников).</p> <p>Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $37 + 53$, $87 + 13$, $32 + 8$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$</p>
Информатика	<p>Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Человек и информация.</p> <p>Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Источники информации.</p> <p>Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Компьютер и его части.</p> <p>Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Носители информации.</p> <p>Кодирование информации.</p> <p>Текстовые данные.</p> <p>Числовая информация.</p> <p>Документ и его создание.</p> <p>Создание графического документа.</p> <p>Электронный документ и файл.</p>
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (17 ч.)	<p>Конкретный смысл действия <i>умножение</i>.</p> <p>Связь умножения со сложением.</p> <p>Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>.</p> <p>Периметр прямоугольника.</p> <p>Деление</p> <p>Конкретный смысл действия <i>деление</i>.</p> <p>Названия компонентов и результата действия <i>деления</i>.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>.</p>
Табличное умножение и деление (22 ч.)	<p>Связь между компонентами и результатом умножения.</p> <p>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём</p>

	<p>умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: <i>цена, количество, стоимость</i>. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Табличное умножение и деление Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Построение высказываний с логическими связками: <i>если..., то...; каждый, все</i>; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на <i>вычислительной машине</i>; логические задачи.</p>
Итоговое повторение (10 часов)	Закрепление и повторение изученного материала

Тематическое планирование

Раздел	Тема	№ урока
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.)	Повторение: числа от 1 до 20	1.
	Повторение: числа от 1 до 20	2.
	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	3.
	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	4.
	Поместное значение цифр в записи числа	5.
	Однозначные и двузначные числа	6.
	Миллиметр.	7.
	Миллиметр. Закрепление	8.
	Входная контрольная работа	9.
	Работа над ошибками	10.
	Число 100	11.
	Метр. Таблица единиц длины	12.
	Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 35, 35 - 30$	13.
	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$)	14.
	Рубль. Копейка	15.
	Рубль. Копейка. Странички для любознательных	16.
	Что узнали. Чему научились. Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Человек и	17.

	информация.	
	Проверочная работа «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	18.
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (69 ч.)	Задачи, обратные данной	19.
	Сумма и разность отрезков.	20.
	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	21.
	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	22.
	Закрепление изученного.	23.
	Единицы времени. Час. Минута.	24.
	Длина ломаной.	25.
	Закрепление изученного. Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Источники информации	26.
	Тест по теме «Задача»	27.
	Порядок выполнения действий. Скобки.	28.
	Числовые выражения.	29.
	Сравнение числовых выражений.	30.
	Периметр многоугольника	31.
	Свойства сложения	32.
	Свойства сложения	33.
	Проверочная работа	34.
	Наши проекты . Узоры и орнаменты на посуде	35.
	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	36.
	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	37.
	Контроль и учет знаний	38.
	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Компьютер и его части	39.
	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	40.
	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	41.
	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	42.
	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	43.
	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	44.

	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	45.
	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	46.
	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	47.
	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$	48.
	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 7$	49.
	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 7$. Закрепление	50.
	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 7$. Закрепление. Странички для любознательных	51.
	Что узнали. Чему научились Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Носители информации	52.
	Контрольная работа	53.
	Буквенные выражения	54.
	Буквенные выражения	55.
	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	56.
	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	57.
	Проверка сложения.	58.
	Проверка сложения. Проверка вычитания	59.
	Закрепление. Решение задач	60.
	Закрепление. Решение задач	61.
	Что узнали. Чему научились Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Кодирование информации	62.
	Проверим себя и оценим свои достижения»	63.
	Контроль и учет знаний	64.
	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	65.
	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	66.
	Проверка сложения и вычитания.	67.
	Проверка сложения и вычитания.	68.
	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	69.
	Решение задач	70.
	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48, 37 + 53$	71.
	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48, 37 + 53$	72.

	Прямоугольник	73.
	Прямоугольник	74.
	Сложение вида $87 + 13$	75.
	Решение задач	76.
	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$	77.
	Вычитание вида $50 - 24$. Странички для любознательных	78.
	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Текстовые данные	79.
	Вычитание вида $52 - 24$	80.
	Решение задач, подготовка к умножению	81.
	Решение задач, подготовка к умножению	82.
	Свойство противоположных сторон прямоугольника	83.
	Свойство противоположных сторон прямоугольника	84.
	Квадрат	85.
	Квадрат. Странички для любознательных. Знакомство с проектом «Оригами»	86.
	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Числовая информация	87.
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (17 ч.)	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	88.
	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	89.
	Прием умножения с использованием сложения	90.
	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	91.
	Периметр прямоугольника	92.
	Приемы умножения единицы и нуля	93.
	Названия компонентов и результата действия умножения	94.
	Названия компонентов и результата действия умножения	95.
	Переместительное свойство умножения	96.
	Переместительное свойство умножения	97.
	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	98.
	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	99.
	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	100.
	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	101.

	Название чисел при делении	102.
	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Документ и его создание.	103.
	Контроль и учет знаний	104.
Табличное умножение и деление (22 ч.)	Связь между компонентами и результатом действия умножения	105.
	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	106.
	Приемы умножения и деления на 10	107.
	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость	108.
	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	109.
	Закрепление. Проверим себя и оценим свои достижения	110.
	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	111.
	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	112.
	Приемы умножения числа 2	113.
	Деление на 2	114.
	Деление на 2	115.
	Деление на 2. Странички для любознательных	116.
	Что узнали. Чему научились Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Создание графического документа.	117.
	Что узнали. Чему научились Первоначальное представление о компьютерной грамотности. Электронный документ и файл.	118.
	Что узнали. Чему научились	119.
	Умножение числа 3 и на 3	120.
	Умножение числа 3 и на 3	121.
	Деление на 3. Закрепление	122.
	Деление на 3. Закрепление	123.
	Деление на 3. Закрепление. Страничка для любознательных	124.
	Что узнали. Чему научились	125.
	Проверим себя и оценим свои достижения	126.
Итоговое повторение (10 часов)	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	127.

	Работа над ошибками	128.
	Решение задач	129.
	Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	130.
	Закрепление знаний таблицы умножения	131.
	Сложение и вычитание. Письменные приёмы	132.
	Решение текстовых задач	133.
	Закрепление изученного	134.
	Занимательная математика	135.
	Математический КВН	136.